

各教科グループのまとめ

「生活グループ」

《授業研～1回目》

小学部4年生の生活の授業

(単元・題材名【季節・自然】 「育てよう② 春を楽しもう」)

- ・ 授業の様子を動画で視聴
- ・ 記入例を見て、単元指導計画の書き方の確認
- ・ I～III段階の児童1名ずつ計3名が学習するため、2回目の単元計画では「単元のねらい及び評価基準」は段階毎に分けることを確認。
- ・ 単元指導計画の「授業の評価<授業作りの5つの視点>について確認、整理。

《授業研～2回目》

小学部4年生の生活の授業（単元・題材名「食事会をしよう」）
（*校外学習が中止になったため「食事会」に変更）

1回目の授業研の話し合いを踏まえて・・・

- ・ 授業の様子を動画で視聴
- ・ 記入例の通りに単元指導計画が書かれていることを確認
- ・ I～III段階の児童1名ずつ計3名が学習するため、「単元のねらい及び評価基準」は段階毎に分かれて書かれていることを確認。
- ・ 単元指導計画の「授業の評価＜授業作りの5つの視点＞について確認。

授業評価＜授業作りの5つの視点＞

☆物理的支援

- ・工房いすなどを使用する。

☆補助的手段

- ・個人の食事メニューがわかりやすように、お金シートを用意する。
- ・ベントスの弁当メニューからカラー写真を用意する。

☆人的支援

- ・安全面に注意しながら活動できるような人的配置を行う。

☆ 学習機会

- ・ 職員扮したお弁当屋さんから、実物のお金を渡してお弁当を買う活動を行う。
- ・ 買ったお弁当をいつもと違う場所（会議室）で食べる。
- ・ お弁当を買う教師の様子を見せる。
- ・ 時間の保証：考える時間を十分に保証する
- ・ 気付き：自分で違いを見つけたり、新しい発見をする

☆ 多様な評価

- ・ 友達の発表を見聞きしたり、自分の感じたことを発表したりできる場面を設定する。