

# 実態把握

～自立活動の  
6区分からの実態把握～

自立活動チェックリスト 《健康の保持》

No	チェック項目	評価者等との関連	年		年	
			Yes	関	Yes	関
1	学校生活の中であまり寝ることはない		Y	N	Y	N
2	はっきりと目覚めた状態でいつも学習できる	ボ:乳 MII:健	Y	N	Y	N
3	睡眠と覚醒リズムが安定しており、十分な睡眠がとれている	MII:健				

自立活動チェックリスト 《心理的な安定》

指導事項	No	チェック項目	評価者等との関連	年		年		年	
				Yes	関	Yes	関	Yes	関
時のめば	1	感情やしぐさで、快・不快を表すことができる	ボ:乳、語~IY MII:コ0~3M 動:表	Y	N	Y	N	Y	N
	2	喜怒哀楽などの表							
	3	情緒が安定してい							

自立活動チェックリスト 《人間関係の形成》

指導事項	No	チェック項目	評価者等との関連	年		年		年	
				Yes	関	Yes	関	Yes	関
人の関心	1	特定の教師からのかかわりに対して、視線を向けた見声を出したりするなどの応答が見られる	ボ:乳見期 MII:コ0~3M	Y	N	Y	N	Y	N
	2	相手と目と目が合う	ボ:コ7M						
自定した気持ち	4	自傷行為がみられない							
	5	他傷行為がみられない							

自立活動チェックリスト 《環境の把握》

指導事項	No	チェック項目	評価者等との関連	年		年		年	
				Yes	関	Yes	関	Yes	関
自覚	1	姿勢変化を極端に嫌がることはない		Y	N	Y	N	Y	N
	2	場所や不安定な場所を非常に好んだり、極端に嫌がったり							

自立活動チェックリスト 《身体の動き》

指導事項	No	チェック項目	評価者等との関連	年		年		年	
				Yes	関	Yes	関	Yes	関
給姿勢	1	寝きに対して頭部の立ち直りが見られる	MII:姿0~3M	Y	N	Y	N	Y	N
	2	日常的に筋緊張が強い様子が見られない		Y	N	Y	N	Y	N

自立活動チェックリスト 《コミュニケーション》

指導事項	No	チェック項目	評価者等との関連	年		年		年	
				Yes	関	Yes	関	Yes	関
1	1	基本的な挨拶が適切に行われる		Y	N	Y	N	Y	N

子どものある側面だけの偏った把握に陥ることなく  
**子どもの全体像の捉え**  
**→発達のおゆがみの捉え**

# 課題の抽出 ～めざす姿の想定～

「めざす姿」

重要

「現在の姿」



3年後を想定

「過去の姿」

学びの履歴

「自立活動」による課題の抽出と、  
縦軸（時間の流れ）と横軸（環境との関  
連）を視点にした「課題の関連」の検討に  
より、保護者への説明に説得力を増す

平成29年度 学校経営計画 指導の重点より

# 課題の抽出

カリキュラムの幅

自立して活動する場

小学部

幅広い内容、発達バランス

家庭・教室内

中学部

興味・関心、役割

学校内

高等部

焦点化、高度化、確実化

学校周辺  
地域社会

青年期  
成人期

本校のキャリア教育の考え方

# 事例研究

# 課題の抽出と選定

## 課題の抽出

- 学年団の教員個々
- チェックリスト(副担と共同)

客観性を高める



6区分26項目/類似の課題の整理・統合

## 課題の選定

- 「カフェで働きたい」
- 「自立してほしい」
- 「学びの履歴」
- 生活年齢など

課題の抽出 専門性をもった

複数の教師で協議



普段関わっている

教師間での課題の共有

# 課題の抽出と選定

## チェック リスト

- 相手の感情を読み取り、適切な態度をとる。
- 自分 **カフェで働きたい** 話したり伝えたりする。
- 状況や場に応じた行動や言葉遣いを **自立してほしい**
- 自分で援助を求められる。

## 学年団 からの 情報

- 友達や教師との距離感がわかっていない。
- **中3 家族と暮らす** など、日方本位な関わり方をする。
- 些細なことでいじけてしまう。

人間関係、コミュニケーションの課題が多い

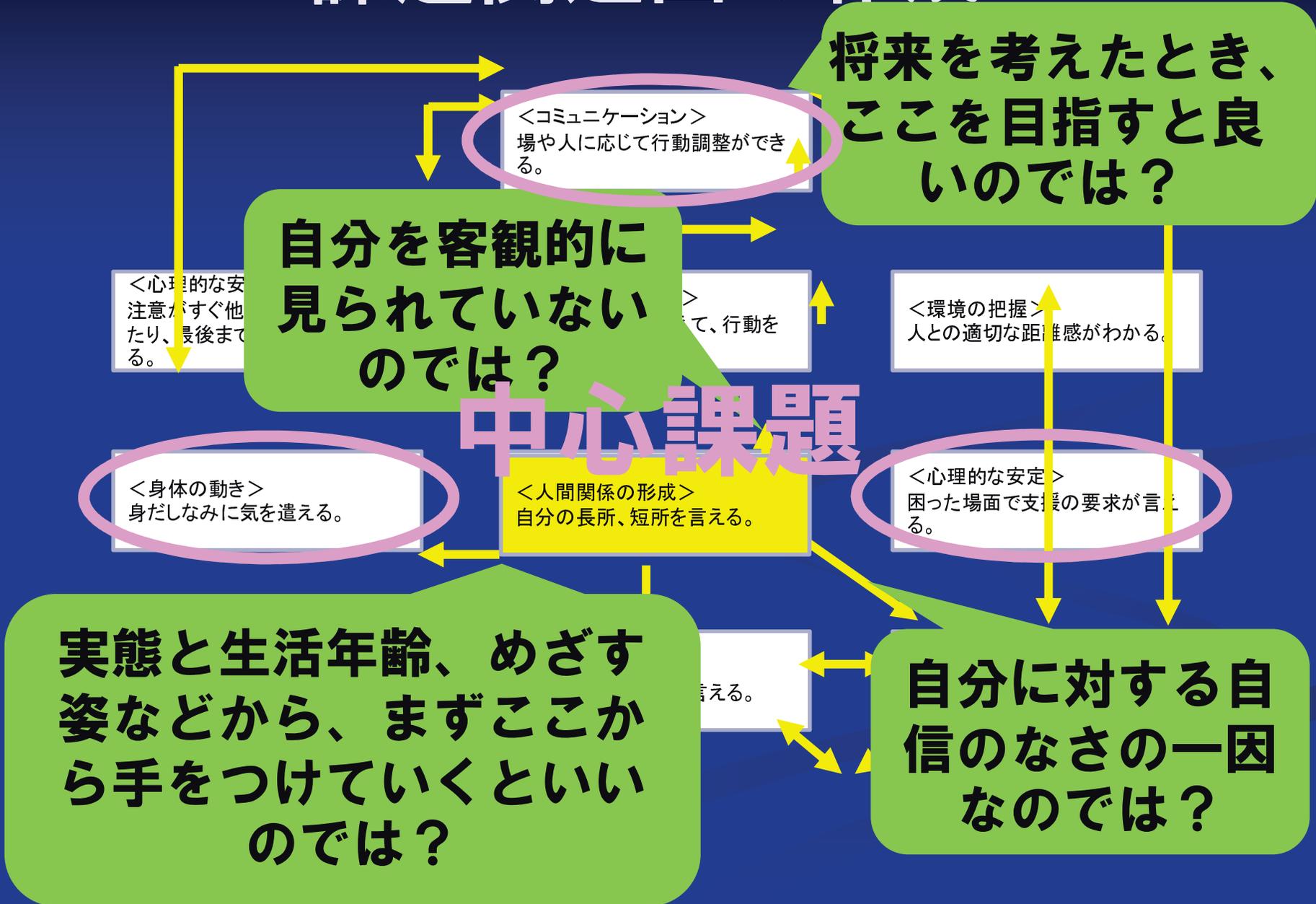
複数の教員による検討

課題の共通理解  
の深まり

他の要素は？

課題関連図

# 課題関連図の作成



課題関連図から  
指導仮説の設定へ